

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Школа № 139» городского округа Самара**  
(МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара)  
Солнечная ул., д. 19/26, г. Самара, 443124  
тел. (846) 994-36-15; e-mail: [sdo.school-139@63edu.ru](mailto:sdo.school-139@63edu.ru)  
ОКПО 39940009; ОГРН 1026301705825; ИНН/КПП 6319034608/631901001

Региональная инновационная площадка  
#НЕТ#БУЛЛИНГ

**Программа детско- родительского клуба**  
***«Мы разные, мы- равные»***

## **1. Пояснительная записка**

Одной из главных задач современного образования является организация сотрудничества и взаимодействия школы и семьи.

Союз семьи и школы - важнейшее условие совершенствования воспитания. Многие школьные проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Детско-взрослое сообщество каждой образовательной организации включает в себя родительское сообщество, которое, зачастую, не является активным участником такой работы. Отметим важность совместной работы образовательной организации и родительского сообщества по противодействию буллингу.

Таким образом, если деятельность по противодействию и профилактике буллинга будет вестись совместно с родительским сообществом, то будет формироваться общая система ценностных установок и моделей поведения, отражающих систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, указанных выше. Кроме того, работа с обучающимися среднего и старшего школьного возраста в отрыве от родительского сообщества не может быть эффективной, поскольку влияние родителей на поведение обучающихся в этом возрасте значительно.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Такая форма работы как детско-родительский клуб- возможность противостоять с разных сторон буллингу в коллективе . Отличительная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

### **2.1. Цель детско-родительского клуба:**

Создание условий для совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи через создание новых воспитательных связей и отношений между педагогами, учащимися и родителями.

### **2.2. Задачи:**

Задачи:

- сформировать у детей и родителей навыки определения буллинга
- сформировать навыки активного противодействия проявлениям буллинга в межличностном и групповом общении
- сформировать систему ценностей обучающихся, в которой проявления буллинга не приемлемы
- сформировать антибуллинговые группы «дети-дети», «дети-родители», «дети-учителя»

### **2.3. Ожидаемые результаты**

1. Стабилизация психологического климата в семье и в школе
2. Снижение уровня конфликтности в детско-родительских, детско-детских отношениях
3. Повышение уровня психологических знаний в вопросах развития и воспитания детей
3. Овладение методами и способами разрешения противоречий в коллективе
4. Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков
5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни

**Мониторинг эффективности данной программы** осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников, в ходе индивидуального консультирования детей и родителей.

#### **Структура заседаний Клуба:**

1. Теоретическая часть - проводится в форме живого диалога, где родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.
2. Практическая часть - предполагает реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.
3. Коммуникативная, интерактивная часть - подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).
4. Обратная связь - момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

#### **Этапы реализации программы**

Этап	Деятельность	Значимость
1.Подготовительный	Формирование группы детско-родительского клуба. Презентация клуба, целей и задач участникам.	Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.
2.Практический	Участникам дают практические знания о буллинге и противодействии этому явлению. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие дискуссии, семинары, групповые тренинги, тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.	Участники получают практические знания. На более высокий уровень выходят взаимоотношения и взаимопонимание с детьми.
3.Обобщающий	Предполагает проявление активности участников, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у учителя по интересующим их проблемам.	Устанавливаются более доверительные отношения между всеми участниками клуба. Получен опыт противодействия буллингу во всех его проявлениях.

### Формы занятий:

семинар, интерактивная лекция, круглый стол, тренинг, индивидуальные и групповые консультации, конференция

### Методические средства, используемые на занятиях:

- групповая дискуссия - способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование-это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия (тренинговые упражнения)

- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

### **Продолжительность реализации - 1 учебный год.**

**Работа клуба** предусматривает 1 заседание в четверть, продолжительность встречи 1,5 - 2 часа. Формирование группы осуществляется на добровольной основе. Количество участников 10-15 человек.

### **3.2. Тематика заседаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество во часов</b>
1.	«Наши дети». Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?	2ч
2.	«Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания»  Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?	2ч
3.	«Мы вместе». Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого.	2ч
4.	«Ценности жизни». Семейные традиции. Групповой тренинг.	2ч

### **4. Оценка эффективности реализации программы**

#### **Диагностический инструментарий:**

Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Методика PARI

Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки»

Тест «Рисунок семьи» А.И. Захаров

#### **Приложение 1**

#### **Анкета изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по сл.шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью

2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем классе хороший классный руководитель
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
5. У меня есть любимый учитель
6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

### **Обработка результатов**

Показателем удовлетворенности уч-ся школьной жизнью (У) явл. частное от деления общей суммы баллов ответов всех уч-ся на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокая степень удовлетворенности

от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности

если У меньше 2, низкая степень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа уч-ся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ

## **Приложение 2**

### **Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки»**

(Проводится по завершению работы клуба)

1. Считаете ли Вы полезным родительский Клуб?
2. Помог ли Вам родительский Клуб узнать лучше своего ребенка?
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях родительского Клуба?
5. Ваши предложения.